

Кошкинский территориальный отдел образования
Северо-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старая Кармала
муниципального района Кошкинский Самарской области
446812, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Старая Кармала, ул. Школьная, д. 16.
Телефон: (84650) 78-244. E-mail: stkarm@sch.yartel.ru

Окружной конкурс методических разработок
«Педагогическая шкатулка»

Жемчужины речи - фразеологизмы (урок-наблюдение, 6 класс)

Автор работы:

ФИО - Ягавкина Наталия Николаевна

место работы - ГБОУ ООШ с. Старая Кармала муниципального района
Кошкинский

должность - учитель русского языка и литературы

дата рождения, 05.11.1976г.

стаж работы в данной должности – 10 лет, категория - высшая

контактная информация (телефон- 89879533590,
e-mail – jagavckina@yandex.ru).

С правилами и условиями проведения конкурса ознакомлен и согласен

число

подпись

Разрешаю размещение своей работы на окружном образовательном портале в
полном объеме

число

подпись

1.2. Пояснительная записка к занятию.

Данный урок строится с использованием технологии творческой ситуации. Ключевой технологический элемент – искусственно созданная образовательная напряжённость. Её целью является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата (идей, проблем, версий, гипотез, схем и т.д.). Урок предполагает его проведение в кабинете, оснащённом средствами современных информационных технологий

Тема и номер урока в теме: «Жемчужины речи» - фразеологизмы. 1 четверть, урок №30, раздел Лексика.

Реализуемая программа: составлена на основании программы «Русский язык 5-9» (2012г.) под редакцией Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранова

УМК: Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.].- М.: «Просвещение», 2010.

Цель урока: Формирование знания о фразеологизмах – устойчивых сочетаниях слов, их роли в обогащении речи.

Задачи:

- обучающие: научить распознавать фразеологические обороты, выявить их эмоционально – выразительные достоинства, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи;

- развивающие: развивать логическое мышление, культуру речи учащихся, умение анализировать и выделять главное и существенное; устанавливать причинно-следственные связи ;

- воспитательные: воспитывать культуру слушания, общения (диалога), уважение к родному языку.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Необходимое техническое оборудование:


- ПК с выходом в Интернет и сеть АСУ РСО
- мультимедийный проектор;
- мультимедийная презентация к уроку;
- дневник наблюдателя,

II. Содержательная часть:

2.1. Конспект урока/ занятия (в таблице).

Использование дидактического материала (для презентаций № слайда)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые современные образовательные технологии
Слайд 1	1. Организационный вопрос Итак, не будем бить баклуши.		

	Вы засучите рукава. Задания приготовьтесь слушать, Чтоб не кружилась голова.		
	Организует начало работы класса, психологически подготавливает детей к общению.	Ученики готовятся к уроку, включаются в процесс работы.	
Слайд 2	<p>1. Образовательная напряжённость</p> <p>- Ребята, я сейчас шла на урок и услышала такой разговор: «Наши Данила на уроке сел в калошу». А второй мальчик ответил: «Это ложь, нет таких калош».</p> <p>- Как вы думаете, о чем шла речь? Выскажите свои суждения.</p>		Технология проблемного обучения
	Обозначение образовательного объекта в виде понятия	Выявление личного опыта к объекту (что для меня данный объект?) <i>ответы учащихся</i>	
Слайд 3	<p>3. Постановка целей и задач урока</p> <p>- Из какого раздела языкознания данное выражение «Сел в калошу»? Кто знает о чём идёт речь? Что сегодня мы с вами будем изучать на уроке? Как вы считаете вам интересна эта тема? Посмотрите на рисунки и скажите о чём идёт речь? <u>«мчатся во весь опор», «крокодиловы слёзы», «кот наплакал», «курица лапой»</u></p>		
	Формулирование учебного задания, возможность личного решения образовательной ситуации каждым учащимся	Знаю ли я, как мне действовать? Есть ли у меня способы решения?	
Дневник наблюдателя Слайд 4	<p>4. Решение ситуации</p> <p>- Откройте Дневник наблюдателя, запишите число, классная работа.</p> <p>- Изучите теоретический материал в Дневнике наблюдателя и назовите тему нашего урока</p> <p>Фразеология = фразис (греч) выражение = логос (греч) учение. Раздел науки о языке, изучающий устойчивые словосочетания. Фразеологизм – устойчивое сочетание слов, используемое для называния отдельных предметов, признаков, действий. Лексическое значение имеет фразеологизм в целом. В предложении является одним членом предложения. Фразеологический оборот = фразеологизм = идиома. Крылатые выражения = афоризмы. Пословицы и поговорки</p>		Технология творческой ситуации

	<u>Для чего используются в речи?</u>		
	Помощь учителя в выстраивании образовательной продукции	Личное решение ситуации	
Слайд 5	<p align="center">5. Демонстрация образовательной продукции</p> <p>- Мы часто употребляем фразеологизмы в речи, даже не задумываясь. А зачем нам нужны фразеологизмы? Не проще ли говорить напрямую.</p> <p><u>Например:</u> Алеша ломал голову над задачей. (Алеша решал задачу). - Сравните эти предложения. Что можем сказать о первом предложении (решал очень трудную задачу, долго мучился, может, так и не решил). А второе предложение о чем – то нам говорит?</p> <p>- Так зачем мы употребляем фразеологизмы? (Обладают яркой образной окрашенностью, экспрессией (выражение чувств), поэтому используются для более точного, образного выражения мыслей, чаще всего в разговорной и художественной речи)</p> <p>- А скажите, как мог Алеша ломать голову над задачей. Брал и разламывал на части.</p> <p>- В каком значении употребляются фразеологизмы? (переносном)</p> <p>-А еще, в каких случаях мы говорим о переносном значении? (метафора, сравнение, гипербола)</p>		
	Организация обсуждения, дискуссии, споров	Демонстрация своих образовательных продуктов (ответов, вариантов решения проблемы)	
Слайд 6	<p><u>Игра «Кто первый»</u></p> <p>Подберите фразеологизмы, в которых упоминаются изображения животных. (Показываются рисунки с изображениями животных.)</p>  <p><i>Волка ноги кормят.</i></p> <p><i>За двумя зайцами...</i></p> <p><i>Топает, как слон.</i></p> <p><i>Медведь на ухо наступил.</i></p> <p><u>«В гостях у слов»</u> узнаем значение и возникновение следующих выражений: <i>Спустя рукава и время истекло.</i></p>		Игровые технологии
Дневник наблюдателя			

<p>Слайд 7</p> <p>Слайд 8</p>	<p>Теперь мы с уверенностью можем сказать, что каждый фразеологизм имеет свой смысл и историю возникновения.</p> <p><u>Спустя рукава.</u> Рукавицы и перчатки появились на Руси довольно поздно. Раньше были распространены длинные рукава, которые засучивались перед работой. Отсюда засучив рукава – значит, усердно принявшись за дело. После работы зимой рукава опускались, чтобы согреть руки. Со спущенными рукавами человек работает плохо, так как они мешают ему. Отсюда и возникло выражение спустя рукава – значит небрежно, кое – как.</p> <p><u>Время истекло.</u> Почти три тысячи лет назад в Вавилоне, а позже в Греции и Риме появились водяные часы, Они представляли собой высокий узкий сосуд с отверстием в дне. Время измерялось вытекающей из сосуда водой, то есть время текло. Отсюда же произошли выражения: сколько воды утекло с тех пор (как давно это было, текущий год).</p> <p><u>«Угадай с подсказкой»</u> С помощью рисунков – подсказок вы должны отгадать фразеологизм. (<i>Ответы: на воре шапка горит, как рыба в воде, кот заплакал, куры не клюют</i>)</p> <p><u>«Лицедей»</u> Подберите фразеологизм к его прямому значению, попробуй определить с помощью какого художественного приема или тропа образован фразеологизм. <i>Образец: Безрезультатно что – то делать – биться как рыба об лед (сравнение)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленький – с гулькин нос, от горшка два вершка, (литота, ирон) 2. Исчез мгновенно - след простыл (метафора), в мгновение ока, (гиперб, прост) 3. Неаккуратно, грязно писать – как курица лапой (сравнение, прост) 4. Притворно плакать – крокодиловы слезы (эпитет, ирон) 5. Скрывать истину- концы в воду, концов не найти (метафора, прост) 	
	<p><u>Физкультминутка</u></p> <p>Предлагает учащимся в середине урока сделать динамическую паузу.</p> <p>Настраивает интерактивный режим физкультминутки</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p>
	<p>6. Систематизация полученной продукции</p> <p><i>Задаёт вопросы</i></p> <p>- Обратите внимание. К некоторым значениям вы подобрали несколько фразеологизмов, то есть получается, они имеют одинаковое лексическое значение. А как называются слова, которые пишутся по-разному, а имеют одно значение.</p>	

	(синонимы). Например: Подберите синоним к фразеологизму «и след простыл» - «поминай, как звали», «только и видели». «дать нагоняй» - «намылить голову», «снять стружку», «разделать под орех»	
Слайд 9	- Попробуйте сами подобрать синонимы к фразеологизмам. Работа в рабочем листе, проверка по слайду.	
	Задание <i>Подберите к данным фразеологизмам синонимы</i> 1. Вагон и маленькая тележка – куры не клюют, пруд пруди, невесть сколько, непочатый край, хоть отбавляй. 2. Во все лопатки – на всех порах, во всю прыть, во весь дух, во весь опор, сломя голову, как на пожар 3. Снять стружку – дать нагоняй, намылить голову, разделать под орех, надавать по шее. 4. Переливать из пустого в порожнее – точить лясы, чесать язык, толочь воду в ступе	
Слайд 10	- Следующее задание. Попробуйте подобрать к фразеологизмам антонимы. -Что такое антоним? (ответ) Например: одержать победу – потерпеть поражение. Войти в доверие – выйти из доверия. Попробуйте сами подобрать антонимы к фразеологизмам.	
	Задание <i>Подберите к данным фразеологизмам антонимы.</i> 1. Жить душа в душу – как кошка с собакой 2. Пруд пруди – с гулькин нос, раз – два и обчелся. 3. За тридевять земель – рукой подать 4. Засучив рукава – спусть рукава	
	Консультирует учащихся в процессе их самостоятельной работы	Самостоятельно работают по образцу
	Систематизация полученных типов продукции, их фиксация и представление в качестве образовательного продукта, выявление метапредметных продуктов	Определение образовательной продукции на качественно новом уровне (в чём мой результат, какова его роль и место в общих результатах)
Дневник наблюдателя	Тестирование	
	Проверяет и оценивает учащихся.	учащиеся закрепляют знания, полученные на уроке.
Слайд 11	Рефлексия. Выставление оценок в электронный журнал	
АСУ РСО – вариант системы «Сетевой Город. Образование»,	1. На уроке я работал 2. Своей работой на уроке я 3. Урок для меня показался	активно / пассивно доволен / не доволен коротким / длинным не устал / устал

<p>специально адаптированный для Самарской области.</p>	<p>4. За урок я 5. Мое настроение 6. Материал урока мне был 7. Домашнее задание мне кажется</p>	<p>стало лучше / стало хуже понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным интересно / не интересно</p>	
<p>Слайд 12</p>	<p>Организация индивидуальной и коллективной рефлексии деятельности, обозначение и оценка достигнутых результатов. Выставляет оценки в электронный журнал АСУ РСО.</p>	<p>Оценивают результаты своей деятельности в виде рефлексии. (Был ли достигнут мой первоначальный замысел? Какие изменения произошли во мне?)</p>	
<p>Дневник наблюдателя</p>	<p><u>Домашнее задание. Эвристическое задание (на выбор)</u></p> <p>1. Представьте себя иллюстраторами и изобразите интересные вам фразеологизмы.</p> <p><u>2. Вопросы-шутки</u></p> <p>1. Из каких фразеологизмов можно заключить, что у человека не пара ног, рук, ушей, глаз, а много?</p> <p>2. Говорят: «Искать по горячим следам». А может ли след быть холодным?</p> <p>3. Есть ли глаза у правды?</p> <p>4. Какого цвета бывает тоска?</p>		
	<p>Прозвенел уже звонок Наш закончился урок. Мы друг к другу повернемся И, конечно, улыбнемся. Пожелаю всем, друзья, Я ни пуха ни пера!</p>		

